



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 08 A 11 DE SETEMBRO

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	FERIADO 07 DE SETEMBRO	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>FERIADO 07 DE SETEMBRO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENT O OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Bilhete. Livro – O pacote que estava no pote – Elói Elisabete Bochecho. Compreensão e interpretação. História: Famílias em diferentes temporalidades espaços e culturas. (Manifestação Cultural)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o gênero textual Bilhete;- Organizar frases;- Interpretar bilhetes - Compreender a evolução das famílias- Comparar famílias de antigamente com as atuais- Conhecer cultura popular.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba- HISTÓRIA https://www.youtube.com/watch?v=oaNMGrOIsAY Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba- Língua Portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=Wy89pqaLfll
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registraremos as atividades no módulo impresso, através de formação de palavras, e respondendo as atividades pedidas.

LÍNGUA PORTUGUESA



NA AULA PASSADA ESCUTAMOS NO VÍDEO MANDADO, A HISTÓRIA DA BRUXINHA ELISA.

ELA GANHOU UM BAÚ QUE FOI DA MÃE DA MÃE DA MÃE DELA. E SÓ PODIA ABRIR ESTE BAÚ NA PRESENÇA DA ANDORINHA LICA. E DENTRO DO BAÚ TINHA UM BILHETE COM UM RECADO DA MÃE DA ELISA.

1- LEIA E COMPLETE UM TRECHO DA HISTÓRIA COM A PALAVRA **BILHETE**.

TEM UM _____ JUNTO.

FALOU A ANDORINHA AO ABRIR O PACOTE E ENTREGOU O _____

PARA A BRUXINHA LER O QUE ESTAVA ESCRITO NO _____.

E O QUE É UM BILHETE?

BILHETE É UM TEXTO CURTO, UM AVISO, UM RECADO QUE ESCRIVEMOS PARA PESSOAS PRÓXIMAS DE NÓS. NELE DEVE TER DATA, NOME DE QUEM VAI RECEBER, MENSAGEM (TEXTO CURTO), DESPEDIDA E ASSINATURA DE QUEM ESCREVEU .

2- LEIA O BILHETE ABAIXO E RESPONDA:

01-09-2020

ESTUDANTES,
NO RECREIO DE AMANHÃ TEREMOS CONTAÇÃO DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”, DA AUTORA ELOÍ ELISABET BOCHECO.

ESPERO VOCÊS!

TIA INÊS

A) QUEM ESCREVEU O BILHETE?

B) PARA QUEM É O BILHETE?

C) O QUE FALA O BILHETE?

3- ESCREVA O QUE PRECISA TER UM BILHETE:

1-
2-
3-
4-
5-

HISTÓRIA

VIMOS EM AULAS ANTERIORES QUE A FAMÍLIA É O NOSSO PRIMEIRO GRUPO SOCIAL, DEPOIS VEM A ESCOLA.

COMPARE UMA FAMÍLIA ANTIGA E UMA ATUAL.



DAS FAMÍLIAS ANTIGAS E NOSSOS ANTEPASSADOS HERDAMOS A CULTURA POPULAR CANTIGAS INFANTIS, PROVÉRBIOS, TRAVA- LÍNGUA E OUTRAS COISAS MAIS...

ATIVIDADES:

- 1- LEIA BEM DEPRESSA OS TRAVA-LÍNGUA, SE POSSÍVEL GRAVE UM VÍDEO E MANDE PARA PROFESSORA.

FAROFA FEITA COM MUITA FARINHA FOFA
FAZ UMA FOFOCA FEIA.

O PEITO DO PÉ DO PEDRO É PRETO.

OBSERVE A MÚSICA.



2- CANTE A CANTIGA POPULAR “PIRULITO”

3- PINTE O PIRULITO .

4- CONTE QUANTAS LETRAS TEM ESSA PALAVRA E SEPARE- A EM SÍLABAS:

P	I	R	U	L	I	T	O
---	---	---	---	---	---	---	---

5- SEPARE:

--	--	--	--

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Análise de dados CIÊNCIAS: Características dos animais: Ciclo de vida Alterações que ocorrem desde o nascimento.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Analisar e compreender dados de tabelas e gráficos;• Somar com autonomia. Ter noções de desenvolvimento dos animais ; <ul style="list-style-type: none">• Identificar a características dos animais

**COMO VAMOS ESTUDAR
ESSES CONTEÚDOS**

Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática:
<https://www.youtube.com/watch?v=qSIMsMwgTq8>
Ciências:
https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=AULA+52+DE+CIENCIAS+PORTUGUESA+27%2F08
Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto.

**COMO VAMOS REGISTRAR O
QUE APRENDEMOS?**

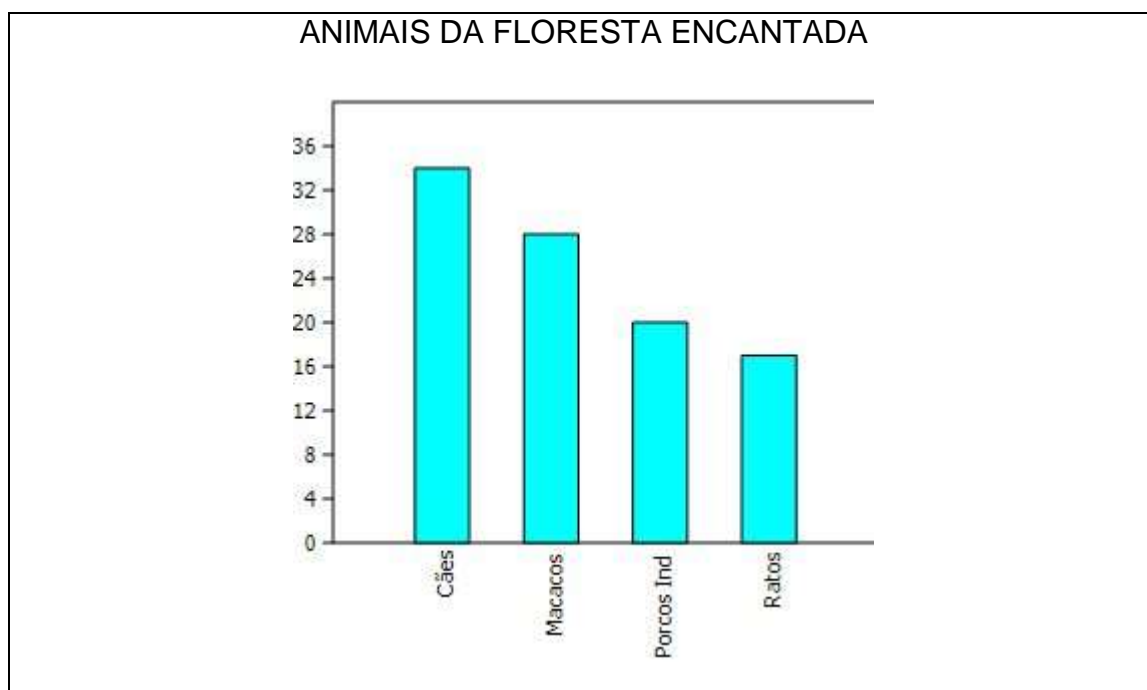
Respondendo as questões propostas, fazendo cálculos mentais e por desenhos.

MATEMÁTICA:

QUANDO A BRUXINHA ELISA ANDOU PELA FLORESTA VIU ALGUNS ANIMAIS.

ERAM RATOS, PORCOS DA ÍNDIA, MACACOS E RATOS.

ELISA JUNTO COM ANDORINHA CONTARAM OS ANIMAIS QUE ENCONTRARAM E FIZERAM UM GRÁFICO.



AGORA RESPONDA:

1- COMO É O TÍTULO DO GRÁFICO?

2- QUAL ANIMAL QUE TEM MAIS NA FLORESTA E QUANTOS?

3-SOME OS RATOS E PORCOS DA ÍNDIA.

D U

4-QUAL ANIMAL QUE TEM UMA DEZENA E SEIS UNIDADES?

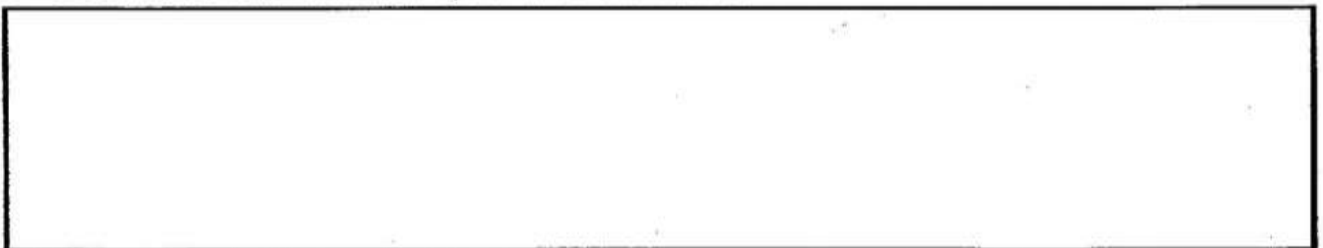
CIÊNCIAS:

OS ANIMAIS

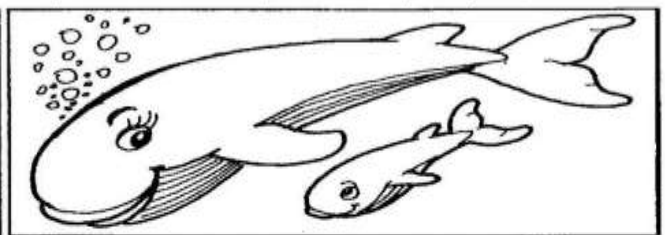
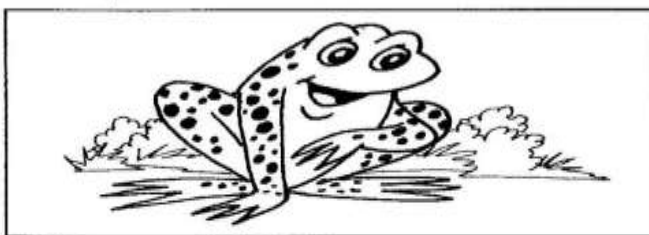
O REINO ANIMAL POSSUI UMA GRANDE DIVERSIDADE DE ESPÉCIES. PARA PODEREM SER ESTUDADOS OS ANIMAIS FORAM CLASSIFICADOS DE ACORDO COM O AMBIENTE EM QUE VIVEM, A FORMA COMO SE LOCOMOVEM, SE REPRODUZEM, DO QUE SE ALIMENTAM, DO QUE SEUS CORPOS SÃO COBERTOS.

CAPRICHE NA ATIVIDADE!

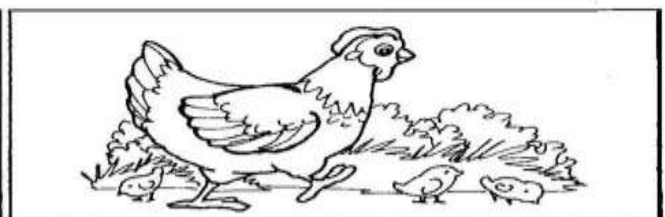
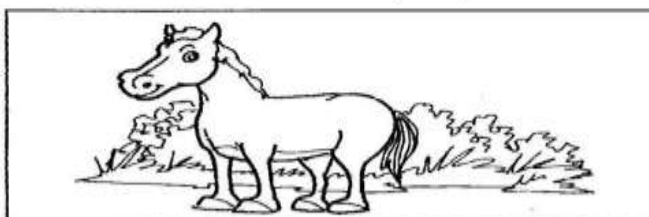
✍ Desenhe um animal que vive na terra.



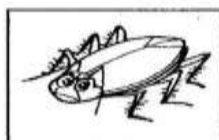
✍ Faça um lindo colorido no animal que mama quando pequeno.



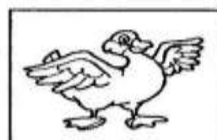
✍ Circule o animal que põe ovos.



✍ Risque o animal que possui o corpo coberto de penas.



BARATA



PATO



CACHORRO

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 10 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Paisagem e suas transformações: O trabalho em lugares e tempos diferentes. MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados da adição, subtração e divisão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* Identificar diversas profissões; * Perceber que as atividades profissionais podem ser desenvolvidas em diversos horários. * interpretar situações problemas envolvendo operações de adição, subtração e divisão;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Fazendo leitura atenta e fazendo listas de palavras. Respondendo questões propostas Será feito um vídeo explicativo diariamente. Geografia: Acesse e assista: You Yube tv escola tiba(https://www.youtube.com/watch?v=te-Sq8Z3ag4) Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=zFSqJlBLtEs
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através de cálculos, observações de figuras e divisão com material concreto, pinturas e escrita de lista de palavras.

GEOGRAFIA:

RELEMBRANDO A AULA PASSADA POR MEIO DO TRABALHO HUMANO AS PAISAGENS SÃO MODIFICADAS.



RESPOSTA:

1- NA SUA OPINIÃO NA IMAGEM ACIMA OS OPERÁRIOS TRABALHAM DURANTE O DIA OU A NOITE?

R: _____

2- PINTE AS FIGURAS ONDE OS PROFISSIONAIS PODEM TRABALHAM DURANTE A NOITE E DURANTE O DIA. E LIGUE À ESCRITA NO PROFISSIONAL.

MUITAS PESSOAS TRABALHAM NAS RUAS.
RELACIONE AS PROFISSÕES À SUA ESCRITA



GARI

CARTEIRO



GUARDA



MOTORISTA



MATEMÁTICA:

1- RESOLVA OS PROBLEMAS:

A) A ANDORINHA LICA COLHEU 8 LARANJAS E DISTRIBUIU EM DUAS CAIXAS IGUAIS. DESENHE E VEJA QUANTO FICOU EM CADA CAIXA.

FICARAM _____ EM CADA CAIXA.

--	--

B) A BRUXA ELISA JUNTOU 20 ARANHAS E TAMBÉM DISTRIBUIU EM QUATRO CAIXAS. QUANTAS ARANHAS FICARAM EM CADA CAIXA?

FICARAM _____ ARANHAS EM CADA CAIXA.

--	--	--	--

C) DAS ARANHAS QUE A BRUXA a PEGOU OBSERVOU 8 PATAS EM CADA ARANHA E CONTOU AS PATAS DELAS. DESENHE AS ARANHAS E DESCUBRA QUANTAS PATAS TEM AS TRÊS JUNTAS.

AS TRÊS ARANHAS JUNTAS TÊM _____ PATAS.

D) NO MERCADO HAVIA 29 MAÇÃS. APODRECERAM 9 DELAS. QUANTAS MAÇÃS RESTARAM?

CÁLCULO:

D U

RESPOSTA:

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE SETEMBRO DE 2020

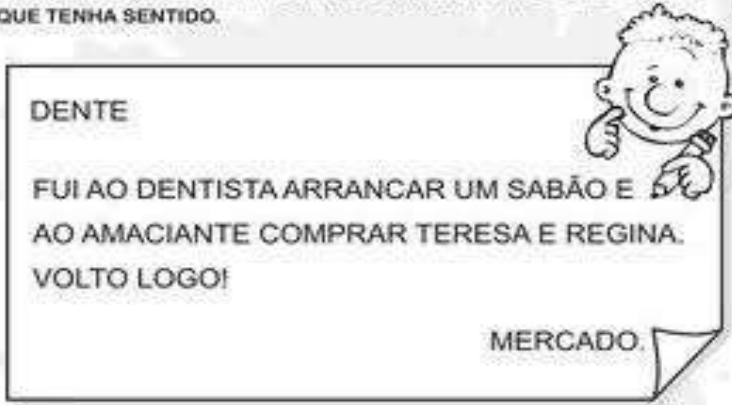
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Livro – O pacote que estava no pote – Elói Elisabete Bochecho.; Ortografia uso e regra do sinal gráfico til (~). Palavras com ç. ENSINO RELIGIOSO: Símbolos Religiosos;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* Organizar textos curtos de bilhete. * Grafar corretamente palavras com acentos e sinais gráficos. <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer símbolos religiosos;• Respeitar diversas culturas religiosas;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo o texto e seguindo explicações da professora, através do áudio e material impresso. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba PORTUGUÊS: https://www.youtube.com/watch?v=Wy89pqaLflI ENSINO RELIGIOSO: https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolvendo as atividades propostas neste módulo como cruzadinha, perguntas e cópia.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEMBRANDO ENTÃO QUE O BILHETE SERVE PARA AVISAR, LEMBRAR, SOLICITAR MATERIAIS, AGRADECER, ETC.

- 1- O BILHETE ABAIXO PRECISA DA SUA AJUDA PARA AS PESSOAS CONSEGUIREM LER. MUDE ALGUMAS PALAVRAS DO LUGAR E REESCREVA-O CORRETAMENTE.

REESCREVA O BILHETE TROCANDO SETE PALAVRAS DE LUGAR PARA QUE TENHA SENTIDO.



- 2- LEMBRANDO QUE O TIL (~), É USADO APENAS NAS VOGAIS" A, O, U" PARA INDICAR NASALIDADE.

CAÇA-PALAVRAS COM TIL (~)

1) Procure, no caça, os nomes das figuras e escreva-os nos devidos lugares.

	F O G Ã O B X Z M	
	C L E Ã O M N P A	
	A M Ã O S K R S M	
	R M A C A R R Ã O	
	V R M A M Ã O G I	
	Ã M V I O L Ã O J	
	O M A Ç Ã S P Ã O	
	R S T V P I Ã O R	
	X Z S A B Ã O S V	

GR@Ç@

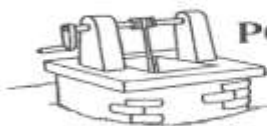
3- COMPLETE COM C OU Ç E PINTE OS DESENHOS.

PENSANDO NA ESCRITA

COMPLETE AS PALAVRAS USANDO "C" OU "Ç".



LA ____ O



PO ____ O



BA ____ IA



____ ISNE



CORA ____ ÃO



MA ____ Ã



SA ____ I



____ ENOURA

ENSINO RELIGIOSO

NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR CONHECENDO SÍMBOLOS RELIGIOSOS. OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS PRESENTES EM CADA RELIGIÃO REPRESENTAM O **SAGRADO**, A **FÉ**, A **ESPERANÇA**, A **NATUREZA**, A **VIDA**, O **UNIVERSO**. ELES SÃO CONSIDERADOS ELEMENTOS PODEROSOS: OBSERVE OS SÍMBOLOS



CRISTIANISMO



JUDAÍSMO



ISLAMISMO



BUDISMO



HINDUÍSMO



TAOÍSMO

- A CRUZ É O SÍMBOLO DO CRISTIANISMO

- A ESTRELA DE DAVI, SÍMBOLO DO JUDAÍSMO.
- LUA CRESCENTE E ESTRELA, SÍMBOLO DO ISLAMISMO.
- YING YANG, CÍRCULO DIVIDIDO AO MEIO É SÍMBOLO DO TAOÍSMO.
- OM AUM, FORMADO POR TRÊS LETRAS, SÍMBOLO DO HINDUÍSMO.
- RODA DO DHARMA É O SÍMBOLO DO BUDISMO.

ATIVIDADES

1- LIGUE OS SÍMBOLOS ABAIXO EM SUAS RELIGIÕES:



BUDISMO



CRISTIANISMO



TAOÍSMO



JUDAÍSMO

CAPRICHE NAS ATIVIDADES!

TIA INÊS



BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.



COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 08 A 11 DE SETEMBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHO ➤ OFICINA DE TEXTO: ESCRITA DE FRASES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DO BRASIL. ➤ APRIMORAR A ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ REALIZANDO LEITURA DE HISTÓRIA EM QUADRINHO. ➤ DECIFRANDO FRASES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA INTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA EM QUADRINHO. ➤ POR MEIO DA ESCRITA DE FRASES.

LETRAMENTO

ATIVIDADES: LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

1) QUAL ACONTECIMENTO IMPORTANTE PARA O BRASIL É NARRADO NA QUADRINHA?

R: _____

2) QUE DIA E ANO FOI PROCLAMADA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?

R: _____

3) ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DE CADA FIGURA E DESCUBRA A FRASE QUE D. PEDRO I DISSE AO PROCLAMAR A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.



N E D N

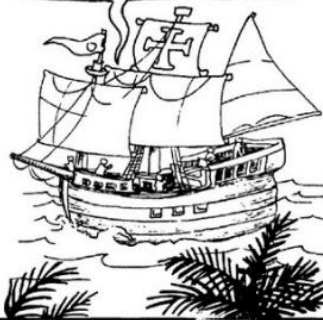
O E

7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A partir de quando o Brasil ficou pertencendo à Portugal?



Desde que foi descoberto por Pedro Álvares Cabral, em 1500. O Brasil era colônia de Portugal.



...Em 1808, o rei de Portugal D. João VI, e toda a família real mudaram-se para o Brasil, para evitar um conflito com Napoleão Bonaparte.



...Mas, em 1821, o rei voltou para Portugal e deixou o seu filho D. Pedro I como príncipe regente do Brasil.



Portugal queria que o Brasil voltasse a ser apenas uma colônia, mas D. Pedro não aceitava mais essa situação.



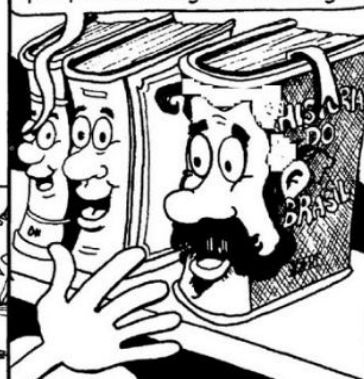
Então, foi no dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, que D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, com o grito: Independência ou morte!



A partir desse dia, o Brasil não pertencia mais a Portugal. O Brasil era um país livre.



Nossa! Que interessante essa história. Quero saber mais um pouquinho. Vou à biblioteca pesquisar. Obrigado e até logo!




OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES: REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO AS GRAVURAS POR PALAVRAS.

A)  é o símbolo da  tria.

B) Nossa  é muito bonita.

C) 7 de 7+ mbro é o Dia da Independência do 

AGORA É SUA VEZ!!! ESCREVA UMA BONITA FRASE SOBRE A NOSSA PÁTRIA E ILUSTRE.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: VALOR POSICIONAL. ➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: ESCRITA NUMÉRICA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER QUE O ALGARISMO POSSUI VALOR DIFERENTE DE ACORDO COM A ORDEM QUE ESTÁ.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ POR MEIO DO JOGO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ NO QUADRO DE REGISTRO DO JOGO. ➤ REALIZANDO A ATIVIDADE DE ESCRITA NUMÉRICA.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

JOGO DISCO MÁGICO.

MATERIAL:

1 DISCO TABULEIRO, TRIPARTIDO NAS CORES VERDE, AZUL E VERMELHA.
FICHAS (PEDAÇOS DE EVA).

NÚMERO DE JOGADORES: 2 À 4

REGRAS:

CADA JOGADOR NA SUA VEZ DA JOGADA LANÇA AS FICHAS SOBRE O TABULEIRO A UMA DISTÂNCIA DE APROXIMADAMENTE 30 CM DO **DISCO-TABULEIRO**. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERDE** VALE 1 PONTO (1 UNIDADE). CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **AZUL** VALE 10 PONTOS. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERMELHA** VALE 100 PONTOS (1 CENTENA).

EM CADA RODADA, LOGO APÓS LANÇAR SUAS FICHAS NO DISCO TABULEIRO O JOGADOR ANOTA SEU RESULTADO NO QUADRO DE REGISTROS. NA COLUNA **JOGADOR** ANOTA O NOME DO JOGADOR. NA COLUNA **TOTAL DE FICHAS POR COR** O JOGADOR ANOTA QUANTAS FICHAS CAIU EM CADA COR. NA COLUNA **TOTAL DE PONTOS** O JOGADOR ANOTA A SOMA DE PONTOS DETERMINADA PELO TOTAL DE FICHAS POR COR OBTIDA.

APÓS TODOS OS JOGADORES TEREM REALIZADOS A JOGADA ANOTA-SE NA COLUNA **PÓDIO:** A ORDEM DE CLASSIFICAÇÃO DE ACORDO COM A PONTUAÇÃO QUE

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: ESCREVA POR EXTENSO O TOTAL DE PONTOS QUE VOCÊ TIROU EM CADA JOGADA.

EX: 162= CENTO E SSENTA E DOIS.

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 10 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: O AR. ➤ RECREAÇÃO: ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER A EXISTÊNCIA E IMPORTÂNCIA DO AR. ➤ DESENVOLVER ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ POR MEIO DE LEITURA DE TEXTO. ➤ PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ RESPONDENDO QUESTÕES DE ACORDO COM O TEXTO. ➤ POR FOTOS OU VÍDEOS ENVIADOS NO GRUPO DE WHATSAPP.

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADES: LEIA O TEXTO COM BASTANTE ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES.

AR

A TERRA É ENVOLVIDA POR UMA CAMADA DE AR CHAMADA **ATMOSFERA**. O AR É UMA MISTURA DE GASES; O **OXIGÊNIO** É UM DESSES GASES.

SEM O AR AS PESSOAS, OS ANIMAIS E AS PLANTAS NÃO PODERIAM RESPIRAR.

O AR TAMBÉM CONTÉM **GÁS CARBÔNICO**. SEM ELE, AS PLANTAS NÃO PODEM PRODUZIR SEU ALIMENTO.

VENTO

TAMBÉM PERCEBEMOS A EXISTÊNCIA DO AR PELO VENTO, QUE É O AR EM MOVIMENTO.

AO SE MOVIMENTAR O AR ORIGINA:

- AS BRISAS, QUE BALANÇAM AS PLANTAS E AINDA NOS REFRESCAM;
- OS VENTOS FORTES QUE SACODEM AS ÁRVORES E LEVANTAM POEIRA;
- OS VENDAVAIS QUE ARRASTAM COISAS E LUGARES POR ONDE PASSAM.

DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:

1) COMO PODEMOS PERCEBER A EXISTÊNCIA DO AR?

R: _____

2) O QUE O AR CONTÉM?

R: _____

3) O QUE É O VENTO?

R: _____

RECREAÇÃO

BRINCADEIRA “A VIAGEM”.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: QUANTO MAIS MELHOR.

- 1 – ORGANIZA-SE UM CÍRCULO COM CADEIRAS (UMA PARA CADA PARTICIPANTE).
- 2 – OS MEMBROS PARTICIPANTES OCUPAM OS ASSENTOS E O ANIMADOR PERMANECE, DE PÉ NO MEIO DO CÍRCULO.
- 3 – O ANIMADOR EXPLICA QUE IRÁ CONTAR UMA VIAGEM DE ÔNIBUS, E TODA VEZ QUE DISSER “**ÔNIBUS**” TODOS DEVERÃO LEVANTAR-SE, E RODOPIAR DIANTE DE SUA PRÓPRIA CADEIRA, SENTANDO-SE IMEDIATAMENTE. E TODA VEZ QUE, NO DECORRER DA HISTÓRIA DA VIAGEM, DISSER; “**DESASTRES**” TODOS DEVEM LEVANTAR-SE E MUDAR DE ASSENTO.
- 4 – AO DIZER “**DESASTRE**” O ANIMADOR PROCURA OCUPAR UMA DAS CADEIRAS, E A PESSOA QUE NÃO CONSEGUIR ASSENTO DEVERÁ PROSSEGUIR A NARRAÇÃO DA VIAGEM.
- 5 – O BRINQUEDO PROSSEGUE ENQUANTO HOVER INTERESSE.

ILUSTRE A BRINCADEIRA:



HOJE É SEXTA-FEIRA





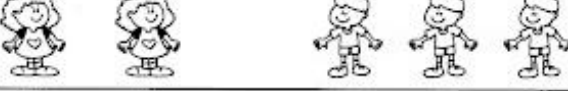

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: MEDIDA DE TRATAMENTO – GRÁFICO E TABELA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO E TABELA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COMPLETANDO GRÁFICO DE ACORDO COM INFORMAÇÕES EM TABELA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO.

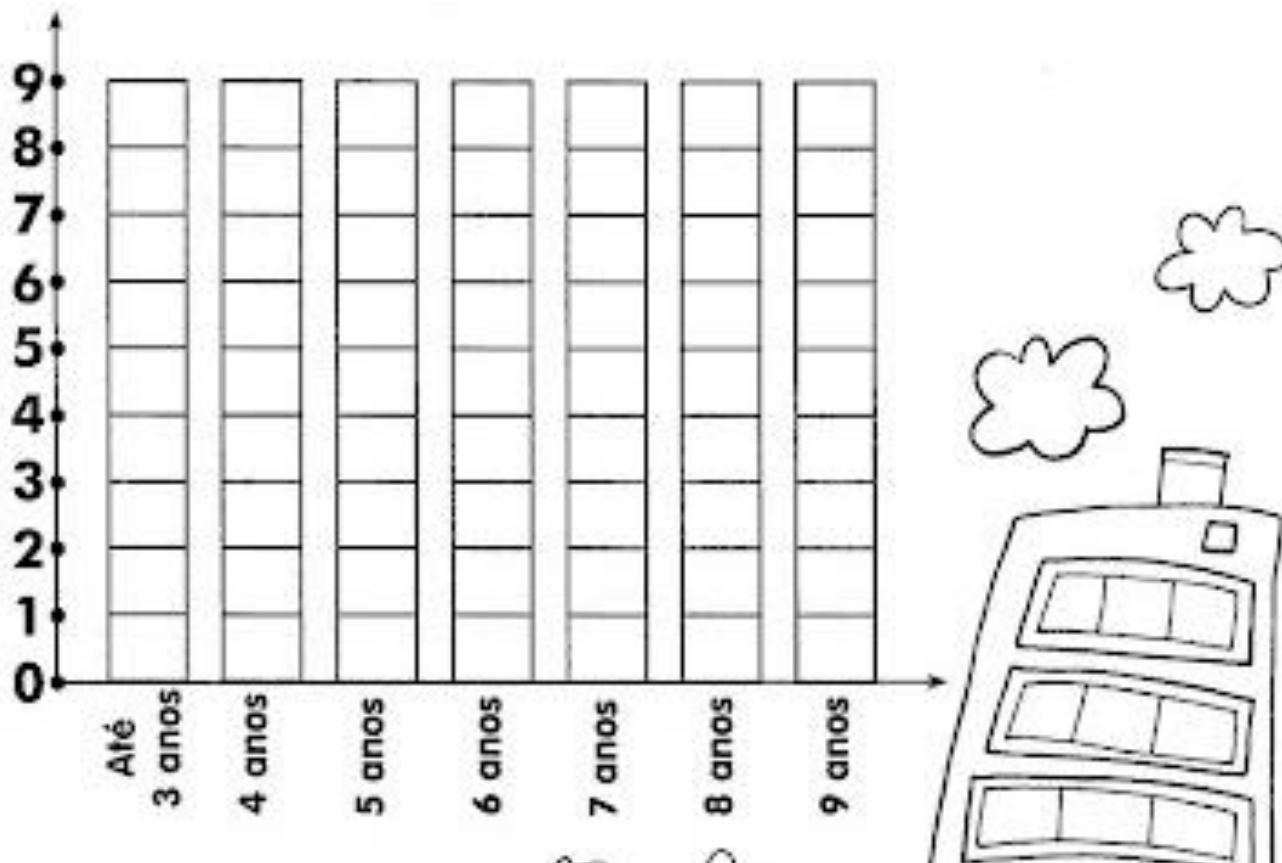
MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: A TABELA ABAIXO MOSTRA A QUANTIDADE DE CRIANÇAS QUE MORAM EM UM CONDOMÍNIO. OBSERVE:

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
Até 3 anos	
4 anos	
5 anos	
6 anos	
7 anos	
8 anos	
9 anos	

COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA. ESCOLHA UMA COR PARA IDENTIFICAR AS MENINAS E UMA COR PARA IDENTIFICAR OS MENINOS. PARA ISSO PINTE O QUADRADINHO NA LEGENDA COM A COR QUE VOCÊ ESCOLHEU.

LEGENDA:



DE ACORDO COM O GRÁFICO RESPONDA:

- A) QUANTAS CRIANÇAS MORAM NO CONDOMÍNIO? _____
- B) QUANTOS MENINOS? _____
- C) QUANTAS MENINAS? _____
- D) NO CONDOMÍNIO HÁ MAIS MENINOS OU MENINAS? _____
- E) QUAL A IDADE QUE NÃO HÁ MENINOS? _____
- F) QUANTAS MENINAS DE 6 ANOS HÁ A MAIS QUE DE 3 ANOS? _____